



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



FONDAZIONE SCUOLA PER L'INFANZIA PRINCIPESSA MARGHERITA ETS
VIA MORONI, 10 PONTE SAN PIETRO (BG)



SCUOLA DELL'INFANZIA PRINCIPESSA MARGHERITA DI PONTE SAN PIETRO.

La scuola e il suo contesto Identità della scuola

La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita è un'istituzione educativa radicata nella comunità di Ponte San Pietro. Da oltre 100 anni, questa scuola ha accolto generazioni di bambini di Ponte San Pietro e delle zone limitrofe, accompagnandoli nel delicato percorso della prima infanzia e offrendo un ambiente sicuro, familiare e stimolante. Nata nel 1867 per volontà di alcuni benemeriti cittadini di Ponte San Pietro don Carlo Piazzini, Avv. Mauro Vitali ed il Dott. Giovanni Moroni. Dal giorno 11 luglio 1978 la scuola, nata come Ente Morale, è diventata un Istituto di Pubblica Assistenza e Beneficenza e questa sua definizione, è stata confermata con delibera Regionale del 21 Maggio 1979. Nel 2004 la Scuola per l'Infanzia Principessa Margherita ha assunto poi l'identità di Fondazione

Natura giuridica

La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita è una **scuola paritaria**, riconosciuta dallo Stato italiano, e come tale si impegna a rispettare le indicazioni ministeriali relative agli standard educativi, mantenendo però una propria autonomia gestionale e didattica. In quanto scuola paritaria, offre un servizio pubblico con un'identità educativa specifica, basata su valori etici e formativi, pur operando nel rispetto delle leggi che regolano l'istruzione scolastica.

Appartenenza alla FISM

La scuola è parte della **Federazione Italiana Scuole Materne** (FISM), l'associazione che riunisce le scuole d'infanzia cattoliche e paritarie del territorio nazionale. L'adesione alla FISM è sinonimo di qualità e di garanzia di un'educazione che rispetta i principi del cristianesimo, pur essendo aperta a bambini di tutte le fedi e culture. Grazie alla rete FISM, la Scuola Principessa Margherita ha accesso a risorse, formazione e supporto continuo, al fine di offrire un servizio educativo sempre all'avanguardia, rispettoso delle tradizioni pedagogiche e delle nuove sfide educative.

Cornice di riferimento pedagogico

L'idea di bambino e di educazione

Alla Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita, il bambino è considerato al centro del processo educativo. L'idea di bambino che ispira la nostra pedagogia è quella di un soggetto attivo, competente, curioso e in continua evoluzione. Ogni bambino possiede capacità uniche e straordinarie potenzialità che meritano di essere coltivate in un contesto accogliente e stimolante.

L'educazione, per noi, è un processo di accompagnamento alla scoperta e alla crescita, dove il bambino non è un recipiente da riempire, ma una persona da guidare nel suo percorso di apprendimento, autonomia e scoperta del mondo. Si punta a promuovere lo sviluppo cognitivo, emotivo, relazionale e motorio in modo armonioso, considerando l'importanza del gioco, dell'esperienza diretta e del confronto con gli altri.

L'educazione, inoltre, deve essere inclusiva: accoglie e valorizza le diversità, rispettando i tempi e le modalità di apprendimento di ciascun bambino, promuovendo il rispetto reciproco e la solidarietà.

L'idea di scuola



La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita si fonda sull'idea di **una scuola come comunità educativa**, dove bambini, insegnanti e famiglie collaborano attivamente per costruire un ambiente di apprendimento sereno, stimolante e sicuro. La scuola non è solo un luogo fisico, ma uno spazio simbolico in cui si costruiscono relazioni, si apprende il rispetto delle regole e si vivono esperienze significative per la crescita individuale e collettiva.

La scuola è vista come un luogo di **promozione del benessere**, dove il bambino è protagonista del proprio processo di crescita, e dove le famiglie sono coinvolte attivamente nel percorso educativo. Le sezioni si configurano come comunità di apprendimento in cui ogni bambino è valorizzato per la propria unicità, e il gruppo diventa un luogo in cui sviluppare competenze sociali, emotive e relazionali.

L'ambiente scolastico è strutturato in modo da offrire spazi per il gioco, la sperimentazione, la creatività e il dialogo, con un'attenzione particolare alla sicurezza e al benessere psico-fisico dei bambini. La **dimensione ludica** è centrale, poiché il gioco è considerato il mezzo privilegiato attraverso cui il bambino esplora il mondo, impara a relazionarsi con gli altri e sviluppa competenze cognitive e affettive.

L'idea di educatore

L'educatore della Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita è una figura professionale ma anche affettivamente significativa, che si pone come **guida, facilitatore e punto di riferimento** per i bambini. L'educatore non si limita a trasmettere contenuti, ma crea contesti di apprendimento in cui i bambini possano esplorare, sperimentare e crescere. È un mediatore tra il bambino e il mondo, capace di ascoltare, osservare e rispondere ai bisogni individuali e collettivi del gruppo.

L'educatore è anche un **modello di riferimento** per il rispetto delle regole e delle relazioni, promuovendo un clima di fiducia, sicurezza e accoglienza. Egli favorisce l'autonomia del bambino, incoraggia la sua creatività e sostiene lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive, aiutandolo a gestire le proprie emozioni e a costruire relazioni positive con gli altri.

La relazione educativa si basa su una **pedagogia dell'ascolto**, in cui l'educatore accoglie le esigenze, le curiosità e i vissuti del bambino, adattando il proprio intervento in modo flessibile e dinamico. L'educatore lavora in costante collaborazione con le famiglie, riconoscendo il ruolo fondamentale che esse svolgono nel processo educativo, e promuovendo un dialogo aperto e costruttivo per il benessere e lo sviluppo del bambino.

In questo contesto, l'educatore assume anche il compito di **costruire e alimentare la comunità educativa**, valorizzando il contributo di ciascuno e promuovendo il senso di appartenenza e di partecipazione attiva tra bambini, famiglie e colleghi.

Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita: Finalità del processo formativo

Finalità del processo formativo

La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita si propone di offrire un percorso educativo completo e armonioso che favorisca lo sviluppo globale del bambino. Il nostro principale obiettivo è sostenere il bambino in tutte le dimensioni della sua crescita: cognitiva, affettiva, sociale, motoria e relazionale, aiutandolo a sviluppare una **identità consapevole**, una **autonomia personale** e una **competenza culturale**.

Le finalità del processo formativo si articolano nel favorire:

- **La maturazione dell'identità** : aiutare i bambini a riconoscere e a esprimere le proprie emozioni, a sviluppare la fiducia in sé stessi e a costruire una relazione positiva con gli altri.



- **La conquista dell'autonomia:** promuovere l'indipendenza del bambino attraverso l'apprendimento delle regole di convivenza, la capacità di compiere scelte e la responsabilità nel proprio agire.

- **Lo sviluppo delle competenze:** sostenere il bambino nel potenziamento delle proprie capacità cognitive e sociali, stimolandolo ad apprendere attraverso il gioco, l'osservazione, la sperimentazione e il confronto.

- **La cittadinanza attiva:** favorire la crescita del senso di appartenenza a una comunità, rispettando le regole condivise e collaborando con gli altri per il benessere collettivo.

Profilo in uscita al termine dell'infanzia

Al termine del percorso di Scuola dell'Infanzia, ci aspettiamo che il bambino abbia acquisito le competenze necessarie per affrontare la scuola primaria con serenità e fiducia nelle proprie capacità. Il **profilo in uscita** del bambino che ha frequentato la nostra scuola si caratterizza per:

- **Consapevolezza di sé:** il bambino ha acquisito un'immagine positiva di sé, riconosce le proprie emozioni, sa esprimere i propri bisogni e accetta le differenze negli altri.

- **Autonomia:** il bambino è in grado di compiere scelte consapevoli, gestisce piccole responsabilità quotidiane e sa orientarsi nelle diverse situazioni con sicurezza.

- **Competenze cognitive e sociali:** il bambino ha sviluppato un buon grado di curiosità, attenzione, capacità di osservazione e problem-solving; è in grado di instaurare relazioni positive con i compagni e gli adulti, rispettando le regole del vivere insieme.

- **Capacità di comunicare:** il bambino sa esprimere i propri pensieri e sentimenti in maniera adeguata, utilizzando il linguaggio verbale e non verbale, e si avvicina alla lettura, alla scrittura e al calcolo con interesse e curiosità.

Competenze in chiave di cittadinanza

La scuola dell'infanzia ha un ruolo fondamentale nel promuovere le prime competenze di **cittadinanza attiva**, preparando i bambini a partecipare in modo consapevole e responsabile alla vita della comunità. Le competenze di cittadinanza che si sviluppano nella scuola dell'infanzia riguardano:

- **Rispetto per le regole:** comprendere l'importanza delle regole per la convivenza e saperle rispettare nel gioco e nelle attività quotidiane.

- **Collaborazione e solidarietà:** sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, aiutando e collaborando con i compagni e rispettando i turni e i ruoli.

- **Responsabilità:** prendere coscienza delle proprie azioni e dei propri doveri, sia nelle piccole attività quotidiane che nel rispetto dell'ambiente e delle persone.

- **Senso di appartenenza:** riconoscere il valore della propria comunità e impegnarsi a contribuire al suo benessere, rispettando l'ambiente e gli altri membri della società.

Campi d'esperienza

Il curriculum della scuola dell'infanzia si sviluppa attraverso i **campi d'esperienza**, che rappresentano i diversi ambiti del sapere e dell'agire del bambino. Attraverso queste aree, i bambini esplorano il mondo che li circonda e acquisiscono nuove competenze.

I campi d'esperienza sono:



PRINCIPESSA MARGHERITA

1. Il sé e l'altro: in questo campo il bambino sviluppa la conoscenza di sé stesso e degli altri, imparando a relazionarsi in modo positivo, rispettando le regole della convivenza e riconoscendo le proprie emozioni e quelle degli altri.

2. Il corpo e il movimento: il bambino acquisisce consapevolezza del proprio corpo, sviluppa le capacità motorie e impara a controllare il movimento attraverso il gioco e l'attività fisica.

3. Immagini, suoni e colori: in questo campo il bambino esplora la propria creatività, utilizzando diversi linguaggi espressivi (arte, musica, drammatizzazione) per rappresentare la realtà e comunicare i propri pensieri ed emozioni.

4. I discorsi e le parole: qui il bambino si avvicina al linguaggio parlato e scritto, sviluppa la capacità di comunicare in modo efficace e comincia a riconoscere i primi segni grafici, favorendo il processo di alfabetizzazione.

5. La conoscenza del mondo: il bambino esplora e comprende il mondo naturale e artificiale, acquisendo concetti base di logica, matematica, scienze e tecnologia, e imparando a osservare, classificare, fare ipotesi e verificare.

Bisogni Educativi.

Analisi del Contesto Socio-Culturale

La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita si colloca nel comune di Ponte San Pietro, un territorio con una lunga tradizione industriale e agricola, ma che negli ultimi decenni ha visto una crescente trasformazione socioeconomica.

- **Composizione demografica:** il contesto sociale è caratterizzato da una popolazione eterogenea, con una presenza crescente di famiglie immigrate e nuclei familiari con composizione diversificata. Questa varietà porta con sé nuove sfide in termini di integrazione e inclusione culturale.

- **Condizioni economiche:** la crisi economica globale ha avuto ripercussioni anche sul territorio di Ponte San Pietro, dove si riscontrano famiglie che vivono in condizioni di precarietà lavorativa o con bassi redditi. Questo contesto determina una maggiore vulnerabilità e la necessità di sostegno sociale, con un impatto anche sulle opportunità educative offerte ai bambini.

- **Tessuto sociale:** nonostante la presenza di nuclei familiari diversificati, Ponte San Pietro mantiene un forte senso di comunità e un legame con le tradizioni locali. Il territorio è caratterizzato da una rete di associazioni culturali, sportive e ricreative, che offre opportunità di coinvolgimento per le famiglie e i bambini.

Analisi delle Risorse Umane

La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita può contare su un team qualificato e motivato, che rappresenta una delle principali risorse per l'efficacia del processo educativo. L'analisi delle risorse umane evidenzia:

- **Il personale docente:** la scuola è dotata di un corpo insegnante altamente qualificato, con una forte esperienza nell'ambito dell'educazione dell'infanzia. Gli insegnanti partecipano regolarmente a corsi di aggiornamento e formazione continua, con particolare attenzione alle metodologie educative innovative e all'inclusione.



- **Collaboratori e operatori:** il personale di supporto, come gli assistenti e gli operatori scolastici, svolge un ruolo fondamentale nella gestione quotidiana della scuola, offrendo assistenza logistica e supporto alle attività didattiche.

- **Psicomotricista e figure specializzate:** la presenza di figure professionali come la psicomotricista permette di offrire un intervento educativo integrato, che mira a sviluppare armoniosamente il bambino, sostenendo anche eventuali difficoltà psicomotorie e di coordinazione.

- **Collaborazione con le famiglie:** le famiglie degli alunni sono considerate una risorsa preziosa per il progetto educativo della scuola. Attraverso incontri periodici e iniziative di partecipazione attiva, la scuola promuove una forte sinergia con i genitori, che contribuiscono al benessere generale dei bambini.

- **Rete territoriale:** la scuola collabora con le istituzioni locali, le associazioni del territorio e i servizi sociali, creando una rete di sostegno e intervento che valorizza la comunità locale e permette una risposta integrata ai bisogni dei bambini e delle famiglie. Questo contesto di risorse umane e relazionali rende possibile la realizzazione di un'offerta educativa ampia e personalizzata, capace di rispondere alle diverse esigenze della popolazione scolastica.

Offerta Formativa della Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita

Progettualità della Scuola

La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita si impegna a fornire un'offerta formativa variegata e centrata sui bisogni educativi del bambino, articolando la sua progettualità su diversi livelli:

- **Progetti di continuità educativa:** per facilitare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, vengono attivati percorsi di continuità che coinvolgono sia i bambini che le famiglie. Questi progetti mirano a preparare il bambino sul piano emotivo e cognitivo, accompagnandolo nel cambiamento con serenità.

- **Progetti di inclusione:** la scuola promuove progetti inclusivi, volti a valorizzare la diversità culturale, linguistica e sociale dei bambini. Particolare attenzione viene posta agli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso l'adozione di metodologie differenziate e l'integrazione di figure specializzate.

- **Progetti di educazione ambientale:** coerentemente con l'impegno verso la sostenibilità, la scuola sviluppa percorsi didattici che educano i bambini al rispetto dell'ambiente, alla cura del territorio e all'importanza di uno stile di vita ecologico. Il progetto "Coltiviamo il Futuro" è uno dei principali esempi di questa progettualità.

- **Progetti di psicomotricità:** per sostenere lo sviluppo psicomotorio dei bambini, vengono attivati laboratori specifici con esperti del settore. Questi percorsi favoriscono lo sviluppo delle abilità motorie, la coordinazione e la consapevolezza corporea.

- **Progetti di educazione alla cittadinanza:** la scuola offre percorsi dedicati alla promozione dei valori di convivenza civile, rispetto delle regole, collaborazione e solidarietà. Tali progetti mirano a sviluppare nei bambini il senso di appartenenza alla comunità e il rispetto per gli altri.

Organizzazione dello Spazio e del Tempo



PRINCIPESSA MARGHERITA

L'organizzazione degli spazi e del tempo è progettata per favorire il benessere del bambino e per supportare i processi di apprendimento in modo equilibrato e stimolante.

- **Gli spazi:** gli ambienti della scuola sono pensati per essere accoglienti, sicuri e stimolanti. La scuola dispone di tre aule suddivise per gruppi eterogenei per il servizio infanzia e un'aula per la sezione primavera. All'interno della nostra struttura abbiamo un'aula per atelier, un salone per attività motorie, una sala da pranzo, un locale cucina, una stanza per il sonno, due zone dedicate per i servizi igienici, un ampio corridoio, una stanza per la direzione e segreteria ed un giardino esterno grandissimo attrezzato. Gli spazi vengono periodicamente allestiti per accogliere i progetti e i laboratori in corso, rendendoli flessibili e adattabili alle diverse esigenze didattiche.

- **Il tempo:** l'organizzazione della giornata scolastica segue una routine stabile, che aiuta i bambini a sviluppare sicurezza e autonomia. La giornata è suddivisa in momenti dedicati all'accoglienza, alle attività didattiche, al gioco, al pranzo e al riposo. Particolare attenzione è data all'alternanza tra momenti di attività strutturata e momenti di gioco libero, per rispettare i tempi di apprendimento e sviluppo di ogni bambino.

La nostra giornata tipo

7.30 -8.30	Prescuola (su richiesta)
8:30 -9:00	Ingresso
9.00- 10.00	Gioco libero o strutturato
10.00-10.30	Merenda con frutta fresca e beauty routine
10.30- 11.15	Proposta di attività
11.15-11.30	Igiene personale
11.30- 12.30	Pranzo
12.45	Uscita anticipata (per chi ne fa richiesta)
12.45-13.30	Gioco libero
13.15-15.15	Riposo pomeridiano piccoli
13.30-14.00	Igiene personale e momento di relax
14.00-15.00	Attività mirate per mezzani e grandi / laboratori
15.00-15.30	Riordino materiale e saluto
15.30-16.00	Uscita
16.00-17.30	Post scuola (su richiesta)

Piano Annuale dei Progetti e dei Laboratori

Ogni anno, la scuola propone una serie di progetti e laboratori che integrano l'offerta formativa e stimolano i bambini in diversi ambiti di apprendimento.



- **Laboratori creativi:** durante l'anno vengono organizzati laboratori di pittura, manipolazione, costruzione e drammatizzazione. Questi laboratori favoriscono lo sviluppo delle abilità manuali, la creatività e la capacità di espressione attraverso linguaggi diversi.

- **Laboratorio musicale:** la musica è parte integrante del percorso educativo della scuola. I bambini partecipano a laboratori musicali che li avvicinano al ritmo, ai suoni e agli strumenti, favorendo lo sviluppo della sensibilità musicale e della coordinazione.

- **Laboratorio di orticoltura:** all'interno del progetto "Coltiviamo il Futuro", i bambini partecipano attivamente alla cura dell'orto scolastico. Questo laboratorio offre l'opportunità di esplorare la natura, imparare il ciclo delle piante, sviluppare la pazienza e comprendere l'importanza della cura e del rispetto per l'ambiente.

- **Laboratori linguistici:** per potenziare le competenze linguistiche e preparare i bambini all'ingresso nella scuola primaria, vengono organizzati laboratori di lettura e scrittura creativa, in cui i bambini possono sperimentare l'uso delle parole, ascoltare storie e racconti, e iniziare a familiarizzare con i primi segni grafici.

- **Laboratori di psicomotricità:** i bambini partecipano a cicli di incontri con la psicomotricista, che li aiutano a sviluppare consapevolezza corporea, coordinazione e autocontrollo, attraverso giochi di movimento e attività motorie strutturate.

- **Progetti speciali per le festività:** in occasione delle principali festività (Natale, Pasqua, Festa dei Nonni ...), la scuola organizza eventi e laboratori dedicati, coinvolgendo i bambini e le famiglie in attività creative e celebrative.

L'offerta formativa della Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita è progettata per rispondere in modo personalizzato e integrato ai bisogni educativi dei bambini, promuovendo uno sviluppo equilibrato e armonioso in un contesto inclusivo e stimolante. Grazie alla varietà dei progetti e dei laboratori proposti, i bambini hanno la possibilità di esplorare il mondo che li circonda, sperimentare nuove competenze e sviluppare un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale.

Progetto biblioteca: con l'obiettivo di avvicinare i bambini al piacere della lettura, stimolando la loro curiosità ed immaginazione attraverso incontri di lettura presso la scuola o in biblioteca .

Progetto acquaticità : Il progetto di acquaticità nasce dalla volontà di offrire ai bambini un'occasione educativa, motoria e relazionale in un contesto diverso da quello scolastico, a stretto contatto con l'ambiente acquatico. L'acqua, elemento naturale ricco di stimoli, favorisce lo sviluppo globale del bambino attraverso il gioco, l'esplorazione e il movimento.

Progetto di Educazione Civica: mira a introdurre i bambini ai principi fondamentali dell'educazione civica, attraverso attività che promuovono il rispetto delle regole, la convivenza civile e il senso di appartenenza alla comunità.

Progetto di Solidarietà: si propone di sensibilizzare i bambini sui temi della solidarietà, dell'aiuto reciproco e del sostegno ai più bisognosi, coinvolgendo anche le famiglie e la comunità locale. Ogni anno come scuola partecipiamo al progetto "DONA CIBO" in collaborazione con il banco di solidarietà di Bergamo.



Progetto STEM: si propone di avvicinare i bambini al mondo delle STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) attraverso attività di scoperta e sperimentazione, stimolando la loro curiosità e il pensiero critico.

Metodologia della scuola

Progettazione per competenze

La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita adotta una metodologia centrata sulla progettazione per competenze, ponendo il bambino al centro del processo educativo. Questo approccio mira a promuovere lo sviluppo integrale del bambino, favorendo non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche il potenziamento di abilità e competenze trasversali.

Le principali strategie di progettazione per competenze includono:

- **Didattica attiva:** il bambino è protagonista dell'apprendimento, attraverso attività concrete, fatte di esperienze. Si privilegia il **“learning by doing”**, ovvero l'imparare facendo, che permette ai bambini di sperimentare e costruire nuove conoscenze attraverso il gioco e l'esplorazione.
- **Apprendimento collaborativo:** si promuovono attività che favoriscono il lavoro di gruppo e la cooperazione tra i bambini. Questo consente di sviluppare competenze relazionali, come il rispetto per gli altri, la capacità di ascolto e la collaborazione verso un obiettivo comune.
- **Approccio interdisciplinare:** le attività proposte integrano più ambiti di apprendimento, collegando le competenze linguistiche, logico-matematiche, motorie, artistiche e socio-emotive. Questo approccio olistico permette di sviluppare competenze in modo integrato e trasversale, rendendo l'apprendimento significativo e legato alla vita quotidiana.
- **Valutazione formativa:** l'osservazione sistematica e la documentazione del percorso educativo sono strumenti essenziali per monitorare lo sviluppo delle competenze nei bambini. La valutazione non si limita alla verifica degli apprendimenti, ma si focalizza sul processo, sulla partecipazione e sull'evoluzione del bambino in contesti diversi.

Organizzazione dei Gruppi: Gruppi Eterogenei e Gruppi di Bisogno

Per garantire un percorso di apprendimento inclusivo e rispettoso delle diversità, la scuola adotta un'organizzazione dei gruppi flessibile, alternando gruppi eterogenei e gruppi di bisogno, in base agli obiettivi educativi e ai bisogni specifici dei bambini.

Gruppi Eterogenei I gruppi eterogenei sono formati da bambini di diverse età e livelli di sviluppo. Questo tipo di organizzazione favorisce un apprendimento cooperativo e inclusivo, dove ciascun bambino può apportare il proprio contributo unico.

Gruppi di Bisogno I gruppi di bisogno sono formati in base alle specifiche esigenze educative di alcuni bambini. Questo tipo di organizzazione permette di offrire un supporto mirato per il raggiungimento di competenze specifiche o per affrontare eventuali difficoltà. Questi gruppi consentono interventi personalizzati: l'insegnante può adattare le attività alle esigenze individuali dei bambini fornendo un supporto specifico a coloro che necessitano di maggiori attenzioni o di un percorso di apprendimento più strutturato. Lavorando su piccoli gruppi con obiettivi mirati, l'insegnante può concentrarsi su determinati aspetti del percorso educativo, rispondendo alle difficoltà o potenziando abilità specifiche.

Integrazione delle Due Modalità L'alternanza tra gruppi eterogenei e gruppi di bisogno consente di rispondere alle esigenze individuali dei bambini, senza perdere di vista l'importanza dell'inclusione e della collaborazione. I gruppi eterogenei permettono ai bambini di crescere in un



ambiente cooperativo e stimolante, mentre i gruppi di bisogno offrono momenti dedicati al potenziamento o al sostegno individuale. Questa duplice organizzazione è funzionale a una scuola che valorizza ogni bambino nella sua unicità, accompagnandolo in un percorso di crescita che tiene conto sia delle sue potenzialità che dei suoi bisogni.

Documentazione

La documentazione rappresenta uno strumento essenziale per garantire la qualità dell'azione educativa nella Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita. Essa permette di creare un filo conduttore che collega il passato, il presente e il futuro delle esperienze didattiche, offrendo un metodo per riflettere sul lavoro svolto e per progettare nuovi percorsi educativi.

Documentare per Osservare e Riflettere

Attraverso la documentazione, l'insegnante ha la possibilità di:

- **Osservare il Divenire del Tempo:** La documentazione offre l'opportunità di cogliere l'evoluzione del bambino e dei gruppi nel corso dell'anno scolastico, tracciando i cambiamenti nelle competenze, negli atteggiamenti e nelle relazioni. È uno strumento che permette di osservare come le esperienze vissute incidano sul percorso di crescita individuale e collettivo.
- **Raccogliere Tracce del Passato:** Conservare tracce del lavoro svolto aiuta a mantenere memoria dei processi educativi e delle tappe più significative. Che si tratti di disegni, foto, video o osservazioni scritte, questi materiali consentono di ripercorrere le esperienze vissute e di rileggere con uno sguardo riflessivo i momenti più importanti del percorso educativo.
- **Orientare le Linee per il Futuro:** La documentazione non si limita a testimoniare ciò che è avvenuto, ma offre anche spunti per il futuro. Permette di progettare nuove attività educative partendo da ciò che è stato osservato, migliorando l'approccio didattico e favorendo l'innovazione. Attraverso l'analisi dei documenti prodotti, è possibile affinare le pratiche educative e calibrare meglio gli interventi futuri in base alle esigenze e agli sviluppi dei bambini.

Strumento di Auto-Riflessione per gli Insegnanti

La documentazione è un mezzo fondamentale per gli insegnanti stessi, permettendo loro di:

- **Ripensare a ciò che è stato fatto:** Attraverso la revisione dei materiali documentati, gli insegnanti possono riflettere sul proprio operato, comprendere i punti di forza delle attività proposte, identificare eventuali criticità e migliorare le strategie didattiche. È uno strumento di auto-valutazione che consente di affinare il proprio stile educativo.
- **Fare emergere le strategie educative:** Documentando il lavoro, gli insegnanti possono analizzare con maggiore chiarezza le strategie utilizzate e verificarne l'efficacia. Ciò



permette di sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio approccio pedagogico, aiutando a costruire percorsi sempre più coerenti e personalizzati.

Strumento di Socializzazione e Condivisione

La documentazione non serve solo all'insegnante, ma ha un'importante funzione di condivisione:

- **Socializzare le esperienze:** Documentare significa rendere visibile ciò che accade in classe anche all'esterno. Questo consente di coinvolgere le famiglie e la comunità scolastica nel percorso educativo. La condivisione di foto, racconti e riflessioni offre alle famiglie uno sguardo sulle esperienze vissute dai loro figli, rafforzando il legame scuola-famiglia e valorizzando l'impegno educativo.
- **Costruire memoria collettiva:** La documentazione permette di costruire una memoria condivisa che testimonia la storia della scuola, i progetti realizzati e i successi educativi ottenuti. Attraverso la documentazione, è possibile mostrare agli altri il valore delle esperienze vissute e il significato educativo delle attività proposte, dando visibilità al lavoro quotidiano svolto dagli insegnanti e dai bambini.

Valutazione: Pratiche Educative e Ambiente di Apprendimento

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita non si limita all'osservazione dei progressi dei bambini, ma coinvolge anche una riflessione approfondita sulle pratiche educative adottate e sull'efficacia dell'ambiente di apprendimento. Questo processo di valutazione è continuo, dinamico e incentrato sul miglioramento della qualità educativa offerta.

Valutazione delle Pratiche Educative

Le pratiche educative rappresentano il cuore dell'azione didattica. Valutare le pratiche adottate significa esaminare le modalità attraverso cui gli insegnanti accompagnano i bambini nello sviluppo delle loro competenze e nel raggiungimento degli obiettivi educativi.

1. Osservazione e Documentazione: Uno degli strumenti principali per valutare l'efficacia delle pratiche educative è l'osservazione sistematica dei bambini durante le attività quotidiane. La documentazione di questi momenti (attraverso foto, video e annotazioni) permette di analizzare i processi di apprendimento, verificando se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti e come gli strumenti utilizzati hanno contribuito a tale scopo.

2. Adattabilità e Differenziazione: La valutazione delle pratiche educative include la capacità degli insegnanti di differenziare l'insegnamento in base ai bisogni individuali dei bambini. L'efficacia di un approccio educativo si misura anche dalla sua flessibilità: quanto gli insegnanti riescono ad adattare le proposte educative a bambini con diversi livelli di competenza, con stili di apprendimento diversi e con bisogni particolari.

3. Coinvolgimento Attivo dei Bambini: Un aspetto fondamentale nella valutazione delle pratiche educative riguarda il livello di partecipazione e coinvolgimento attivo dei bambini nelle attività. L'educazione di qualità mette al centro il bambino come protagonista del proprio apprendimento. La capacità di stimolare curiosità, motivazione e partecipazione è un indicatore chiave per valutare l'efficacia delle pratiche educative.



4. Collaborazione con le Famiglie: La scuola promuove una stretta collaborazione con le famiglie, coinvolgendole nel processo educativo e nella valutazione del percorso dei bambini. La capacità di creare un dialogo aperto e costante tra scuola e famiglia è un altro indicatore della qualità delle pratiche educative adottate. La partecipazione attiva delle famiglie arricchisce il percorso educativo e permette di creare un'alleanza educativa efficace.

Valutazione dell'Ambiente di Apprendimento

L'ambiente di apprendimento gioca un ruolo cruciale nello sviluppo del bambino e viene costantemente monitorato e valutato per garantirne l'efficacia e l'adeguatezza.

1. Spazi Flessibili e Funzionali: La disposizione degli spazi è progettata in modo da essere flessibile, sicura e stimolante. La valutazione riguarda l'adeguatezza degli spazi rispetto alle attività proposte: l'ambiente è organizzato per incoraggiare l'autonomia, la collaborazione e l'esplorazione da parte dei bambini. Un ambiente ben progettato favorisce la libera esplorazione e il gioco, elementi fondamentali per lo sviluppo cognitivo e sociale.

2. Materiali Educativi: La scelta dei materiali è un elemento essenziale nell'ambiente di apprendimento. La valutazione considera se i materiali proposti sono adeguati allo sviluppo dei bambini, stimolanti e diversificati, in grado di sostenere una varietà di esperienze sensoriali, manipolative, cognitive e relazionali. Materiali naturali, aperti e di facile accesso favoriscono la creatività e l'iniziativa personale dei bambini.

3. Clima Relazionale e Affettivo: Un altro aspetto fondamentale dell'ambiente di apprendimento è il clima relazionale. La valutazione si concentra sulla capacità degli insegnanti di creare un ambiente affettivo sicuro e accogliente, dove ogni bambino si sente valorizzato e rispettato. Le relazioni positive tra adulti e bambini, così come tra pari, sono essenziali per promuovere uno sviluppo armonioso.

4. Spazi per l'Apprendimento Cooperativo: L'ambiente di apprendimento è strutturato in modo tale da promuovere la collaborazione e l'interazione tra i bambini. La presenza di spazi dedicati al lavoro di gruppo, all'apprendimento cooperativo e alla condivisione di esperienze è un segnale di qualità dell'ambiente educativo.

5. Accessibilità e Inclusività: L'ambiente è valutato anche in termini di inclusività, garantendo che ogni bambino, indipendentemente dalle proprie esigenze o difficoltà, abbia pieno accesso a tutte le opportunità educative. Spazi e materiali devono essere pensati per rispondere ai bisogni di tutti i bambini, inclusi quelli con disabilità o difficoltà di apprendimento.

Valutazione Come Strumento di Miglioramento Continuo

Il processo di valutazione delle pratiche educative e dell'ambiente di apprendimento non si esaurisce in una singola fase, ma rappresenta un percorso continuo di miglioramento. Ogni anno, l'equipe educativa si confronta sugli esiti della valutazione, riflette sulle strategie adottate e pianifica eventuali azioni di miglioramento. La valutazione è quindi un'occasione per ripensare le proprie pratiche, sperimentare nuovi approcci e garantire una qualità educativa sempre più alta. Attraverso un'attenta valutazione delle pratiche educative e dell'ambiente di apprendimento, la Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita si impegna a garantire un percorso educativo centrato sul benessere e lo sviluppo armonioso dei bambini, costruendo spazi di crescita che siano stimolanti, sicuri e accoglienti.



Questi campi d'esperienza offrono al bambino la possibilità di apprendere in modo integrato e globale, rispettando il suo sviluppo e promuovendo una crescita armoniosa e completa.

Scuola ed Inclusione:

La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita di Ponte San Pietro promuove un modello educativo inclusivo che accoglie le diversità e si fonda sul diritto all'educazione per tutti i bambini. Questo impegno si concretizza nell'applicazione delle normative nazionali sull'inclusione, che prevedono percorsi specifici per bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e situazioni di disagio socioculturale.

PROGETTO PAI

Il piano annuale per l'inclusione (P.A.I.) come da C.M. 8 del 6 marzo 2013, prevede di esplicitare nel P.T.O. F. l'impegno programmatico per l'inclusione definendo gli obiettivi, l'organizzazione dei tempi e degli spazi per permettere la crescita, la valorizzazione e la realizzazione di ogni bambino. Insieme al P.A.I., viene steso il P. D. P. (Piano Didattico Personalizzato) per ogni bambino non certificato. La nostra scuola desidera essere aperta all'inclusività lavorando in stretta collaborazione con la famiglia attraverso incontri a cadenza mensile o ogni due mesi in cui si definiscono obiettivi comuni di crescita. A fine anno scolastico il collegio docenti verifica il cammino individuale del bambino e decide se chiudere o proseguire il documento. La scuola attiva una fitta rete con gli specialisti e i servizi sociali del territorio, rispondendo così a tutte le difficoltà degli alunni, facilitando e promuovendo lo sviluppo, l'apprendimento delle competenze e accompagnando ogni bambino alla partecipazione attiva nella realtà scuola

. **PROGETTO P.E.I.** Il piano educativo individualizzato è il documento nel quale sono riportati gli interventi mirati per l'integrazione scolastica dei bambini con disabilità certificata. Il P.E.I. è redatto dal personale insegnante curricolare, l'assistente educatore, la coordinatrice in collaborazione con i genitori e con gli specialisti, essendo un documento ampio che ha come fine quello di garantire al bambino il pieno sviluppo del suo potenziale oltre che al suo sentirsi parte nel gruppo della sezione. Il P. E. I. viene completato con il P. D. F. (Piano Dinamico Funzionale): e con la modulistica I. C. F: (nuova classificazione internazionale per funzionamento, della disabilità e della salute). Il P.E.I. dovrà essere consegnato alla famiglia in occasione della prima stesura a ottobre, della verifica intermedia a marzo e di quella finale a maggio. Al termine del ciclo scolastico la famiglia lo consegnerà poi alla scuola successiva

Disagio Socio-Culturale

Il disagio socioculturale è un fenomeno che riguarda i bambini provenienti da famiglie con difficoltà economiche, sociali o culturali, e può rappresentare un ostacolo al pieno sviluppo educativo. La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita si impegna a rispondere a queste difficoltà attraverso:

- **Accoglienza e Inclusione:** L'inserimento dei bambini con situazioni di disagio socioculturale avviene in modo graduale e attento, garantendo loro un ambiente accogliente e rispettoso delle loro esigenze e differenze.



• **Collaborazione con Enti Territoriali:** La scuola lavora in stretta sinergia con i servizi sociali, i centri di assistenza e le associazioni del territorio per individuare e sostenere i bambini che vivono in situazioni di disagio. Attraverso questa rete di collaborazione, è possibile fornire un aiuto concreto e mirato alle famiglie in difficoltà.

Inclusione e Valorizzazione del Contesto Culturale

Oltre a rispondere ai bisogni educativi speciali, la scuola promuove la valorizzazione del contesto culturale di provenienza di ogni bambino. Attraverso attività e progetti che favoriscono la conoscenza reciproca e il rispetto delle diverse culture, la scuola si propone come uno spazio di crescita per tutti, dove la diversità diventa un valore da scoprire e condividere.

L’Inclusione come Obiettivo Primario

In sintesi, l’inclusione nella Scuola dell’Infanzia Principessa Margherita non è solo un diritto garantito dalla legge, ma un obiettivo educativo prioritario. Attraverso un approccio individualizzato e attento, la scuola mira a creare un ambiente in cui tutti i bambini, indipendentemente dalle loro caratteristiche, possano sviluppare al massimo le loro potenzialità e partecipare attivamente alla vita scolastica. Il rispetto delle diversità, la promozione dell’integrazione e la lotta contro ogni forma di emarginazione sono i principi guida che orientano l’azione educativa.

Scuola e Digitale

L’importanza del Digitale nell’Infanzia

Anche nell’educazione dei più piccoli, il digitale può essere uno strumento utile, a patto che venga utilizzato con consapevolezza e moderazione. Alla Scuola dell’Infanzia Principessa Margherita, il digitale non è fine a sé stesso, ma si inserisce in un progetto educativo che mira a sviluppare competenze trasversali:

- **Sviluppo delle Competenze di Base:** L’introduzione di giochi e strumenti digitali facilita l’approccio a competenze come la logica, il pensiero sequenziale e la risoluzione di problemi.
- **Creatività:** Gli strumenti digitali offrono ai bambini l’opportunità di esprimere la loro creatività in nuovi modi, attraverso disegni digitali, giochi interattivi e attività multimediali.

Strumenti Utilizzati e Sicurezza

Nella nostra scuola, l’introduzione del digitale avviene in modo graduale e sempre sotto la supervisione degli insegnanti. Gli strumenti utilizzati sono scelti con cura, considerando l’età dei bambini e la loro sicurezza online. Tra le attività proposte:

- **Applicazioni educative:** Utilizzo di software sicuri e progettati per la prima infanzia che facilitano l’apprendimento ludico.
- **Videoletture e laboratori digitali:** La scuola propone letture animate digitali e laboratori creativi che utilizzano la tecnologia per stimolare l’immaginazione.



Sviluppo delle Competenze Digitali Precoce

L'introduzione del digitale a scuola non è pensata per trasformare i bambini in "nativi digitali" in senso esclusivo, ma per offrire loro una base di competenze digitali essenziali che li aiuteranno a orientarsi nel futuro, sempre nel rispetto dei loro ritmi di crescita e della centralità delle relazioni umane. Grazie a questo approccio, la Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita vuole garantire che i bambini:

- Svilupmino un rapporto positivo e consapevole con la tecnologia.
- Acquisiscano abilità di base nell'uso di strumenti digitali in modo sicuro.
- Siano preparati ad affrontare le sfide educative e sociali del futuro.

Scuola ed Educazione Civica:

Nell'ambito dell'educazione civica, la Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita si impegna a trasmettere ai bambini i valori fondamentali del sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale, consapevole dell'importanza di formare futuri cittadini responsabili e attivi, sia verso l'ambiente che nel mondo virtuale.

Sviluppo Sostenibile

Il concetto di sviluppo sostenibile è strettamente legato alla cura e alla tutela del pianeta. Nella nostra scuola, i bambini vengono educati a rispettare l'ambiente attraverso azioni quotidiane che promuovono il risparmio delle risorse naturali e la riduzione degli sprechi. Attraverso progetti pratici, come il "Progetto Orto Scolastico", i bambini imparano:

- L'importanza di coltivare piante e prendersi cura della natura.
- Il valore del riciclo e del riutilizzo dei materiali.
- A comprendere che ogni piccola azione può contribuire a proteggere l'ambiente.

L'obiettivo è sensibilizzare i più piccoli verso uno stile di vita rispettoso dell'ecosistema, preparandoli ad affrontare le sfide del futuro con consapevolezza ecologica.

Scuola ed Educazione Religiosa

. L'Insegnamento della Religione Cattolica, proposto all'interno del nostro progetto educativo, ha uno sguardo aperto e inclusivo con l'obiettivo di promuovere valori etici universali come il rispetto reciproco, la gentilezza, il perdono e l'amore per il prossimo, valori fondamentali nella formazione della personalità.

. Un Percorso di Crescita Integrale.

L'educazione religiosa e spirituale offerta dalla Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita si inserisce in un percorso di crescita integrale, in cui i bambini sono accompagnati a sviluppare non solo competenze cognitive, ma anche emozionali e morali. Il nostro obiettivo è di formare bambini non solo competenti, ma anche capaci di vivere in armonia con sé stessi, con gli altri e con il mondo che li circonda.



Continuità 0-6 e Attività con il Territorio Continuità Educativa 0-6 Anni

La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita di Ponte San Pietro si impegna a garantire la continuità educativa nel percorso 0-6 anni, riconoscendo l'importanza di un approccio integrato che accompagni il bambino nelle prime fasi della sua crescita. Il passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia è un momento delicato per lo sviluppo del bambino, ed è fondamentale che avvenga in modo graduale e armonico.

- **Collaborazione tra servizi educativi:** La scuola collabora con i nidi del territorio per creare un percorso coerente che tenga conto dei bisogni specifici dei bambini e delle famiglie.
- **Progettazione condivisa:** Le attività educative sono pensate in continuità con quelle svolte nel servizio 2-3 anni, per facilitare la transizione dei bambini dalla sezione primavera alla scuola dell'infanzia mantenendo una linea pedagogica coerente.
- **Accoglienza graduale:** Momenti di accoglienza e integrazione vengono organizzati in modo che il bambino si senta accompagnato nel suo nuovo percorso. Le insegnanti della scuola dell'infanzia e della sezione primavera si incontrano per condividere osservazioni e strumenti utili a garantire un passaggio sereno.

Rete con Scuole del Territorio

La scuola è parte di una rete educativa con le altre scuole dell'infanzia e primarie del territorio, per garantire una continuità non solo interna al percorso 0-6, ma anche nel passaggio alla scuola primaria. Le attività di continuità prevedono:

- **Incontri tra insegnanti:** Per progettare attività di raccordo che agevolino il passaggio alla scuola primaria.
- **Visite e laboratori:** I bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia visitano le scuole primarie del territorio e partecipano a laboratori con i bambini delle classi prime, favorendo una transizione serena.

Questo insieme di azioni permette di valorizzare la scuola come parte integrante della comunità, rafforzando il legame tra i bambini, le famiglie e il territorio, e garantendo una continuità educativa che accompagna il bambino nel suo percorso di crescita.

.Rapporti con le famiglie e colloqui

La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita attribuisce grande importanza al rapporto con le famiglie, considerandole una risorsa fondamentale per il benessere e lo sviluppo armonico dei bambini. La collaborazione attiva tra scuola e genitori è vista come un'alleanza educativa, necessaria per creare un contesto favorevole alla crescita e all'apprendimento.

Rapporto Scuola-Famiglia

- **Collaborazione e Dialogo:** La scuola si impegna a mantenere un dialogo costante con le famiglie, basato su fiducia e rispetto reciproco. I genitori sono coinvolti attivamente nella vita scolastica attraverso riunioni, incontri e attività aperte.
- **Partecipazione alle Attività Scolastiche:** Le famiglie sono invitate a partecipare a eventi, laboratori e progetti che coinvolgono i bambini, creando occasioni di condivisione e scambio.
- **Incontri Informativi:** Durante l'anno, vengono organizzati incontri per informare i genitori sugli obiettivi didattici ed educativi della scuola, nonché sulle modalità di insegnamento adottate. Colloqui Individuali I colloqui individuali tra insegnanti e genitori rappresentano un momento



cruciale per confrontarsi sul percorso educativo e lo sviluppo del bambino. Questi incontri permettono di analizzare insieme i progressi, affrontare eventuali difficoltà e concordare strategie educative.

- **Colloqui di inizio anno:** Si tengono per raccogliere informazioni utili sul bambino, comprendere i bisogni della famiglia e costruire un percorso educativo personalizzato.
- **Colloqui periodici:** Durante l'anno scolastico, vengono programmati incontri per aggiornare i genitori sul progresso del bambino, sui suoi traguardi e su eventuali aree di miglioramento. In questi momenti, vengono condivisi strumenti di osservazione e riflessioni sul comportamento, le competenze sociali e l'apprendimento del bambino.
- **Colloqui su richiesta:** I genitori possono richiedere incontri aggiuntivi con gli insegnanti ogni qualvolta sorgano necessità particolari o preoccupazioni riguardanti il benessere del bambino.

Organizzazione:

Partecipazione e Gestione Organizzazione delle Risorse Professionali

La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita si impegna a garantire un'organizzazione efficiente delle risorse professionali, finalizzata a offrire un'educazione di qualità e un ambiente stimolante per i bambini. Le figure professionali coinvolte operano in sinergia per rispondere ai bisogni educativi e organizzativi della scuola.

- **Team educativo:** Composto da insegnanti qualificati, il team è responsabile della progettazione e realizzazione delle attività educative. Ogni insegnante è assegnato a una sezione, ma il lavoro è coordinato da una Coordinatrice pedagogica per garantire coerenza e condivisione di obiettivi.
- **Risorse:** La scuola collabora con professionisti specializzati, come la psicomotricista, la logopedista la psicopedagogista per offrire percorsi mirati allo sviluppo armonioso del bambino.
- **Personale ausiliario:** È impiegato per supportare le attività quotidiane di sorveglianza, come il servizio mensa e la pulizia degli ambienti scolastici, assicurando un ambiente sicuro e curato. L'organizzazione del personale è strutturata in modo da garantire una comunicazione continua tra insegnanti, collaboratori e famiglie, e un'adeguata flessibilità per rispondere ai bisogni di ogni bambino.

Servizio di Anticipo e Posticipo

La scuola offre servizi di anticipo e posticipo per venire incontro alle esigenze delle famiglie con orari di lavoro che non coincidono con quelli scolastici. Questi servizi sono organizzati per garantire un'assistenza continua e di qualità ai bambini.

- **Anticipo:** Il servizio è attivo dalle 7:30 del mattino fino all'inizio delle attività scolastiche. È pensato per accogliere i bambini in un ambiente tranquillo e sicuro, offrendo momenti di gioco libero e attività leggere che permettono una transizione serena verso l'inizio della giornata.
- **Posticipo:** Disponibile fino alle 17:30, il posticipo prevede attività di gioco e momenti di relax per i bambini. Il servizio è comprensivo della merenda.

Formazione e Aggiornamento



La Scuola dell'Infanzia Principessa Margherita riconosce l'importanza della formazione continua come elemento fondamentale per mantenere elevata la qualità educativa e didattica.

L'aggiornamento costante del personale scolastico, sia dal punto di vista pedagogico che in termini di competenze tecniche, garantisce un approccio educativo moderno e inclusivo, capace di rispondere ai bisogni in continua evoluzione dei bambini e della comunità scolastica.

Piano della Formazione Obbligatoria

La formazione obbligatoria è un requisito essenziale per assicurare che il personale scolastico sia aggiornato sulle normative e sui protocolli di sicurezza, nonché sulle competenze fondamentali per l'insegnamento.

- **Formazione sulla sicurezza:** Il personale scolastico partecipa a corsi obbligatori relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08), primo soccorso e gestione delle emergenze. Questi corsi sono periodicamente aggiornati per garantire la massima preparazione in caso di necessità.
- **Formazione antincendio:** Il personale è formato sulle procedure di evacuazione e gestione delle emergenze in caso di incendio, con aggiornamenti periodici per mantenere alta la consapevolezza sui rischi e le procedure da adottare.
- **Corsi sulla privacy e protezione dei dati:** Sono previsti corsi relativi alla normativa sulla gestione dei dati personali, assicurando che tutto il personale rispetti le linee guida per la protezione delle informazioni riguardanti bambini e famiglie.

Piano della Formazione Pedagogica e Didattica

Il piano di formazione pedagogica e didattica è strutturato per favorire lo sviluppo continuo delle competenze professionali degli insegnanti, con un'attenzione particolare alle innovazioni educative e alle strategie pedagogiche più efficaci per promuovere lo sviluppo integrale del bambino.

- **Didattica per competenze:** La formazione mira a fornire agli insegnanti strumenti per progettare percorsi didattici che sviluppino le competenze trasversali dei bambini, quali il pensiero critico, la creatività, la collaborazione e la capacità di risolvere problemi.
- **Inclusione e Bisogni Educativi:** Parte della formazione è dedicata all'aggiornamento sulle strategie inclusive per bambini con bisogni educativi speciali. Questo include l'adozione di pratiche didattiche differenziate, l'uso di strumenti compensativi e l'accompagnamento emotivo e sociale.
- **Educazione civica e sostenibilità:** Gli insegnanti seguono percorsi di formazione legati all'insegnamento dell'educazione civica e della sostenibilità ambientale, in linea con i programmi scolastici che pongono particolare attenzione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza attiva.
- **Competenze digitali:** In risposta alla crescente digitalizzazione, la scuola prevede corsi di aggiornamento per i docenti sulle tecnologie educative e sugli strumenti digitali. Questo aiuta a integrare le nuove tecnologie nella didattica e a sviluppare la cittadinanza digitale dei bambini.
- **Laboratori pratici e innovazioni metodologiche:** La formazione pedagogica include le pratiche di outdoor education e le tecniche di insegnamento basate sul gioco e sull'esperienza diretta.

La scuola incentiva anche la partecipazione a convegni, seminari e gruppi di studio a livello nazionale e locale, promuovendo il confronto tra docenti e la condivisione di buone pratiche. Questi momenti di formazione permettono di creare una rete di scambio tra educatori e di migliorare continuamente le pratiche educative.





